



## Ondersteuningsprofiel van CBS De Parel

Gewijzigde versie 20 oktober 2022,

Hieronder vindt u voor 6 gebieden een korte beschrijving van de manier waarop wij op CBS de Parel tegemoet komen aan passend onderwijs. In de tabel hieronder is beschreven hoe de huidige situatie er uit ziet.



### **Meer- en minder begaafdheid**

*In ons onderwijs ligt de nadruk op dat wat een leerling kan en waar hij behoefte aan heeft en niet op wat hij niet kan. In onze ogen is een leerling die behoefte heeft aan extra ondersteuning allereerst een leerling die behoefte aan andere op maat gegeven instructie, structuur, leertijd of uitdagingen. Ons didactisch handelen is erop gericht dat alle leerlingen op hun eigen niveau maximaal gestimuleerd worden om zich actief te ontwikkelen en te leren.*

*We zijn in staat om rekening te houden met leerlingen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben.*

*Voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, die binnen het reguliere lesaanbod in de groep niet gegeven kan worden, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.*

*Voor de kinderen die extra uitdaging nodig hebben, maken we op school gebruik van Levelwerk; een leerlijn voor slimme en (hoog)begaafde leerlingen. Levelwerk staat los van de andere lesmethodes die we op school hanteren. De leerlingen werken op twee sporen, het gecompacte groepsaanbod en verrijkingswerk door middel van het aanbod van Levelwerk.*

*Daarnaast is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Talentenschool. Leerlingen die naast het levelwerk nog meer uitdaging nodig hebben kunnen hier aan deelnemen. De talentenschool vindt 1 keer per week plaats en is gevestigd op de Eben Haëzer in Woudrichem. Door middel van projecten en opdrachten wordt*



### **Gedragsproblematiek**

*We streven er naar om onze kinderen onderwijs te bieden in een veilige omgeving. Voor iedereen een veilige plek in de klas, in de school en op het schoolplein.*

*Binnen het onderwijsaanbod spelen sociaal emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol.*

*Met de methode Kwink proberen we onze leerlingen hiervan bewust te maken. Deze methode zorgt voor een sociaal, veilige groep en werkt met de vijf bewezen gedragscompetenties. Op deze manier versterken we het besef van 'goed omgaan met elkaar'.*

*We proberen als school preventief om te gaan met zowel externaliserend gedrag, gedrag waar de omgeving van de leerling last van heeft, als met internaliserend gedrag, gedrag waar vooral het kind zelf last van heeft. Wanneer het ondersteunend is kunnen we samenwerken met externe partners.*

er gewerkt aan het verder ontwikkelen van de executieve functies.



### **Fysieke beperking**

*Ons schoolgebouw is toegankelijk voor fysiek beperkte en invalide mensen. Het gebouw is drempelvrij en voorzien van een lift en invalidentoilet.*

*CBS de Parel is geen school voor leerlingen met een fysieke beperking of een langdurige ziekte waarbij zeer gespecialiseerde ondersteuning in het onderwijs (zoals gebarentaal of braille) en/of zorg (zoals verpleegkundige handelingen) nodig is.*

*Voor langdurig zieke kinderen en voor kinderen met een ernstige auditieve of visuele beperking wordt daarom per kind en per beperking bekeken of het voor ons als school realistisch en haalbaar is om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Indien mogelijk streven wij er naar een passend onderwijsaanbod te bieden.*



### **Dyslexie/Dyscalculie**

*Wij bieden leerlingen met Ernstige Enkelvoudige Dyslexie ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en extra begeleiding door de leerkracht in de groep aan. Hierin volgen we de zorgniveaus rondom dyslexie (zorgniveau 3).*

*Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan het leesonderwijs en het tijdig opsporen van eventuele dyslexie, werken wij op school in de onderbouw met het programma Bouw! Dit is een preventief, effectief, computergestuurd programma die gericht is op het verminderen van leesachterstanden.*

*In de bovenbouw werken wij met Flits Tutorlezen. Dit computergestuurde programma verbetert de leessnelheid en nauwkeurigheid.*

*Kinderen waarbij - door comorbiditeit - geen diagnose Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (met dyslexie verklaring) afgegeven kan worden maar waarvan het SOT wel van mening is dat alle kenmerken hiervan aanwezig zijn, zullen begeleid en beoordeeld worden als een leerling met dyslexie.*

*Binnen de school is geen protocol dyscalculie. Wel is CBS De Parel in staat om de rekenvaardigheden van kinderen goed in beeld te brengen door middel van het programma Bareka. Bareka brengt het rekenmuurtje in kaart*

	<p>en op deze manier kan er ontdekt worden waar eventuele hiaten zitten. Ook biedt dit programma hulp aan om hiaten weg te werken. Dit alles gebeurt in samenwerking met onze rekencoördinator.</p>
<div data-bbox="220 564 391 757" data-label="Image"> </div> <p><b>Schoolklimaat</b></p> <p><i>Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en leerkrachten De Parel ervaren als een school met een prettig klimaat. We proberen met elkaar een sfeer te creëren waarbinnen iedereen zich thuis voelt en ervaart er bij te horen en mee te mogen doen.</i></p> <p><i>We besteden veel aandacht aan het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid in de groep, in de school en op het schoolplein.</i></p> <p><i>Op school hanteren we de volgende schoolregels:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Bij ons op school mag je zijn wie je bent en hoort iedereen erbij!</i></li> <li>- <i>Ik zeg of doe iets aardigs of ik zeg of die even niets.</i></li> <li>- <i>We houden de school netjes: letten op onze spullen en ruimen alles op.</i></li> <li>- <i>We zorgen er met elkaar voor dat iedereen rustig kan werken.</i></li> <li>- <i>Ruzies lossen we met praten op. Lukt dit niet dan zeg ik eerst stop en zoek daarna de leerkracht op.</i></li> </ul> <p><i>Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen en ouders altijd met hun problemen bij</i></p>	<div data-bbox="810 591 1050 721" data-label="Image"> </div> <p><b>Ouderbetrokkenheid</b></p> <p><i>Wij zijn ons er als school van bewust dat een goede afstemming van de begeleiding op school en daarbuiten een versterkende werking heeft op de ontwikkeling van onze leerlingen. Hoe beter de samenwerking tussen school en ouders, hoe hoger het schoolplezier van de kinderen, hoe meer kinderen zich gewaardeerd voelen, zin hebben in leren en zich, gezien hun mogelijkheden, optimaal ontwikkelen. Dat geldt des te meer voor leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben.</i></p> <p><i>Binnen het schoolteam wordt echter wel aangegeven dat de betrokkenheid van ouders verder vergroot zou mogen worden; van informeren naar samenwerken. We streven er in de toekomst naar het eigenaarschap van leerlingen en ouders te vergroten door ouders en leerlingen meer mee te laten denken in wat er nodig is voor het desbetreffende kind, in deze groep, met deze ouders, op deze school.</i></p>

ons terecht kunnen. We werken daarom met vertrouwenspersonen.

Uiteraard zijn wij tegen pesten en moet ieder kind zich veilig en prettig voelen op school. Er wordt met regelmaat aandacht besteed aan pesten in de groep en landelijk (de Week tegen Pesten). Verder hanteren wij een pestprotocol en hebben wij een pestcoördinator.

### Toelating leerling met ondersteuningsbehoefte

In het schooljaar 2017-2018 is onderstaande procedure ingevoerd:

Als een leerling met ondersteuningsbehoefte aangemeld wordt worden de volgende stappen uitgevoerd:

1. Er vindt een kennismakingsgesprek plaats met directeur/teamleider en/of IB-er
2. In dit gesprek wordt uitgelegd wat het doel van dit kennismakingsgesprek is en welk proces we lopen binnen de school alvorens het kind wordt toegelaten. Tevens wordt verteld dat we jaarlijks evalueren of wij nog in staat zijn het kind passend onderwijs te bieden.
3. In het gesprek wordt nadrukkelijk besproken wat de visie van de ouder(s) is ten aanzien van ondersteuningsbehoefte van het kind (cognitief en sociaal emotioneel)
4. De informatie wordt besproken in een overleg van: directeur, teamleider en IB-er. Hier wordt een besluit genomen over een vervolgstap. In dit besluit wegen onder meer mee: visie school, situatie in de groep, schoolontwikkeling en persoonlijke competenties professionals. Als besloten wordt verder te gaan, wordt de volgende stap in het proces gezet. Als besloten wordt niet verder te gaan met dit kind, wordt de ouder(s) hiervan op de hoogte gebracht. Samen met de ouder wordt gekeken welke mogelijkheden er voor dit kind in de regio zijn.
5. **Het SOT denkt mee over de situatie en voorziet ons namens het SWV van adviezen over de toelaatbaarheid van de aangemelde leerlingen in relatie tot de professionele begeleidingsmogelijkheden van de school. In dit advies worden de in het vorige punt genoemde criteria betrokken.**
6. De IB-er inventariseert bij diverse partijen die bij het aangemelde kind betrokken partijen zijn naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en waar de ondersteuningsbehoeften van dit kind liggen. Het gaat hier dus om de visie van betrokken partijen. Er dient ook geïnventariseerd te worden wat de inhoud van een arrangementsbeschikking is. De beschikbare financiële middelen dienen beschikbaar te komen voor de school.

7. De gegevens wordt besproken in een overleg met directeur, teamleider en IB-er. Hier wordt een besluit genomen over een vervolgstap. In dit besluit wegen onder meer mee: visie school, situatie in de groep, schoolontwikkeling en persoonlijke competenties professionals. Als besloten wordt verder te gaan, wordt de volgende stap in het proces gezet. Als besloten wordt niet verder te gaan met dit kind, wordt de ouder(s) hiervan op de hoogte gebracht. Samen met de ouder wordt gekeken welke mogelijkheden er voor dit kind in de regio zijn.
8. De gegevens worden besproken met betrokkenen binnen de school (collega's van de groep van plaatsing, aanpalende groepsleerkracht(en), een arrangementsbegeleider, MT-lid, IB-er en eventueel ambulante begeleider. Als besloten wordt verder te gaan, wordt de volgende stap in het proces gezet. Als besloten wordt niet verder te gaan met dit kind, wordt de ouder(s) hiervan op de hoogte gebracht. Samen met de ouder wordt gekeken welke mogelijkheden er voor dit kind in de regio zijn.
9. Het MT-lid of de IB-er nemen contact op met de ouder en deelt het besluit mee. Bij toelating worden toelatingsstappen in werking gezet. Bij afwijzing wordt samen met de ouder gekeken welke mogelijkheden er voor dit kind in de regio zijn.

#### Ambitie



*In onze gemeenschappelijk gedragen visie staat beschreven dat we als school willen dat de talenten van onze kinderen optimaal kunnen worden ontplooid. Om die reden bieden we zoveel mogelijk passend onderwijs aan. Het onderwijs is daarbij afgestemd op de basisbehoeften én de specifieke onderwijsbehoeften van ieder kind. Daarnaast streven we er met elkaar naar om een lerende school te zijn. Een school waarin leerlingen en leerkrachten voortdurend met en van elkaar kunnen leren. Dat betekent dat wij als schoolteam open staan voor ontwikkeling en kwaliteitsverbetering.*

*De ontwikkelingen van de leerlingen worden nauwgezet gevolgd en jaarlijks met betrokkenen geëvalueerd.*

*Op dit moment lukt het onze school al om af te stemmen op en aan te sluiten bij zeer uiteenlopende en specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Als lerende organisatie kijken we liever met open vizier naar en denken we in mogelijkheden over dat wat wij al kunnen en daar waar nog een uitdaging in zien.*

*In principe is iedere leerling welkom bij ons op school.*

*Maar dit betekent wel dat wij ons als school t.a.v. bepaalde onderwijsbehoeften verder zullen moeten gaan specialiseren of dat we een beroep zullen moeten doen op de expertise van externen.*

*Tot die tijd zal de Intern Begeleider van de school samen met betrokken teamleden de onderwijsbehoeften van de leerlingen die meer van ons vragen dan de basisondersteuning in kaart brengen en per zorgwaarte beslissingen op CBS De Parel dat onderwijs kan bieden dat passend is voor desbetreffende leerling.*

# Schoolondersteuningsprofiel

## Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Christelijke Basisschool De Parel. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op CBS De Parel. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider van onze school.

## Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang ([www.driegang.nl](http://www.driegang.nl)).

## SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Altena en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

## Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

## Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

## Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen is die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.



De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar [www.driegang.nl/documenten](http://www.driegang.nl/documenten) en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.

Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

## Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p><u>Dyslexie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We volgen de zorgniveaus rondom dyslexie (zorgniveau 3)</li> <li>- Extra leestijd en aanpassing van materialen</li> <li>- Toetsen/teksten worden voorgelezen</li> </ul> <p><u>Dyscalculie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volgen van het Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD)</li> <li>- Extra materiaal ter ondersteuning</li> <li>- Inzet van de rekencoördinator</li> <li>- Inzet van het programma Bareka om inzicht te krijgen in de rekenvaardigheden en ontwikkelingen</li> </ul>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pluswerk vanuit de methodes</li> <li>- Levelwerk</li> <li>- Talentenschool De Stroming (1 dag per week)</li> </ul> <p>Leerlingen met een lagere intelligentie: - Binnen onze methodes kunnen leerlingen werken aan minimumdoelen. Als deze aanpassing niet voldoende is, stellen we een OPP op met daarin een beschrijving van de geboden extra (individuele) zorg binnen of buiten de groep.</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	Ons schoolgebouw is toegankelijk voor fysiek beperkte en invalide mensen. Het gebouw is drempelvrij en voorzien van een lift en invalidentoilet.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	<p>Preventief:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwink</li> </ul> <p>Signalerend /Curatief:</p>

	<p>- ZIEN Dit wordt later dit schooljaar vervangen door Kindbegrip</p>
Protocol voor medisch handelen	-Er is een protocol medisch handelen aanwezig op school
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	<p>Advies en begeleiding voor leerkracht of leerling door orthopedagoog en ambulant begeleider in samenwerking met ouders: -OPDC Citadel</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Schoolondersteuningsteam (SOT) met orthopedagoog en ambulant begeleider</li> <li>- Jeugdteam</li> <li>- Jeugdarts</li> <li>- Logopedist</li> <li>- Fysiotherapeut</li> <li>- GGD</li> <li>- Ons Altena (ondersteuning vanuit de gemeente)</li> </ul>

## Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van CBS De Parel kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

### Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

\* De aantallen in onderstaande tabel zijn een weergave van het moment van opstellen van het SOP. Deze aantallen worden indien nodig bijgesteld.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	
Totaal aantal leerlingen op school	53	74	70	55	252
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
Totaal					
Spraak/taal (+NT2)	7	9	5	6	
Rekenen , eigen leerlijn			2		
Minder begaafdheid		3	6	1	
Meer/hoog begaafdheid	1	2	6	5	
Gedrag	1	1	0	7	
Werkhouding		3	2	4	
Fysieke gesteldheid					
Visuele beperking				1	
Thuisituatie		2	5	3	
Dyslexie			4	3	
Autisme (diagnose)			4	2	

Totaal	9	20	34	32	95
OPP taal (+NT2)	1	2	2	3	
OPP rekenen			1	1	
OPP minder begaafdheid			1	1	
OPP meer/hoog begaafdheid				1	
OPP gedrag			1	1	
Werkhouding			2	1	
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					

OPP en AB leergebieden			2	1	
OPP en AB gedrag				1	
OPP en AB fysieke gesteldheid					
OPP en AB cluster 1				1	
OPP en AB cluster 2	1	2		1	
Totaal	1	2	2	4	9

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

### Huidige deskundigheid op CBS De Parel

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		2	
Taal/leesspecialist	1	1	
Dyslexie specialist			x
Rekenspecialist		1	
Gedragsspecialist		1	
Sociale vaardigheden specialist			x
Hoogbegaafdheid specialist			x

Remedial teacher			x
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding			x
Vakleerkracht lichamelijke oefening		2	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig diploma	met	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x		
Logopedist		x		
Hoogbegaafdheidspecialist		x		
Schoolmaatschappelijk werk		x		
Specialist het jonge kind		x		
Intern Begeleider		x		
Taal/leesspecialist		x		
Dyslexiespecialist		x		
Sociale vaardigheden specialist		x		
Remedial teacher				
Motorische remedial teacher				

Spelbegeleiding		x	
Coaching en video interactie begeleiding		x	

### Huidige basisondersteuning op CBS De Parel

Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en /of zorgvraag ontvangen intensief gespecialiseerd onderwijs en extra ondersteuning. Deze leerlingen worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid. Drie keer per schooljaar vindt er een groot overleg plaats tussen alle betrokkenen rondom deze leerling. In dit overleg wordt de voortgang besproken op school, thuis en de extra ondersteuning.

Wanneer de school ontdekt dat zij handelingsverlegen zijn in het tegemoet komen van de (specifieke) onderwijsbehoeften van een kind, wordt dit met de betrokken ambulante begeleider besproken.

Indien wordt besloten dat deze leerling meer tot zijn recht komt binnen een andere onderwijsvorm zal de interne begeleider dit, samen met de ambulante begeleider, met de ouders bespreken.

Indien nodig zal er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden en wordt er, samen met de ouders, gezocht naar een passende onderwijsplek.

Voor leerlingen die nog gaan instromen op CBS de Parel is het *Protocol instroom leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte* van Samenwerkingsverband Driegang van kracht.

Dit protocol zorgt ervoor dat leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte tenminste vier maanden voor hun vierde verjaardag bekend zijn bij samenwerkingsverband Driegang. Dit draagt er toe bij dat, waar nodig, een doorgaande ondersteuningslijn voor leerlingen geboden is in de periode voorschool – basisschool. Daarnaast wordt er zorg gedragen voor het feit dat, wanneer deze leerling vanaf zijn 4e jaar naar school gaat, er vanaf de start van de schoolloopbaan passende ondersteuning beschikbaar is, waar mogelijk binnen het basisonderwijs.

Hierbij worden de volgende stappen doorlopen:

- Ouders geven op school aan dat ze verwachten dat hun kind meer begeleiding of ondersteuning nodig heeft dan andere kinderen.
- School bespreekt met ouders de reden waarom ze dit verwachten.
- School vraagt, indien nodig en na toestemming van ouders, een AB-er van Driegang mee te denken en deze brengt advies uit.
- In gesprek met ouders en school wordt doordacht wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn en wat nodig is om hieraan invulling te geven.
- Wanneer er meer ondersteuning nodig blijkt, vraagt school dit via de gebruikelijke route zoals die beschreven is in het genoemde protocol.

### Ontwikkel ambitie t.a.v. de basisondersteuning op CBS De Parel

Om te komen tot dit SOP is de Monitor Basisondersteuning ingevuld door de leerkrachten van het schoolteam. Deze monitor geeft inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning op onze school.

Basisondersteuning is het door het samenwerkingsverband of schoolbestuur afgesproken geheel van basis - en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijs-ondersteuningsstructuur van de school, waar nodig met inzet van expertise van andere scholen, soms met inzet van ketenpartners, zonder indicatiestelling en op het overeengekomen kwaliteitsniveau, planmatig worden uitgevoerd. Vanuit de door de school behaalde scores (scoring aan de hand van een vierpuntschaal waarbij 4 de hoogste score is) kan een ontwikkelagenda opgesteld worden. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Aan de hand van deze ontwikkelagenda en het meerjarenplan schoolontwikkeling kan er planmatig aan kwaliteitsontwikkeling gewerkt worden.

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	4	4
2	Schoolondersteuningsprofiel	2	3
3	Effectieve ondersteuning	3	4
4	Veilige omgeving	3	3
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	4	4
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	3	3
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	3	3
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	3	3
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	3	3
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	2	3
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	2	3
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	3	3
13	Een effectief ondersteuningsteam	4	4

De onderdelen van de ontwikkelagenda worden hieronder verder uitgewerkt.

## Ambitie

Binnen de lerende organisatie van CBS de Parel zijn we voortdurend bezig met de ontwikkeling van de school, waarbij het afstemmen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen een centraal thema is omdat dit terug te vinden is in alle facetten van het onderwijs. Denk hierbij aan pedagogisch handelen, didactiek, instructie, begeleiding, differentiatie, het geven van feedback en klassenmanagement. Daar sluiten onderstaande ijkpunten uit de monitor Basisondersteuning goed bij aan. In ons *Meerjarenplan Schoolontwikkeling* is terug te lezen hoe we planmatig werken aan kwaliteitsverbetering binnen onze school.



De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

2. Schoolondersteuningsprofiel:

Het school-ondersteuningsprofiel beschrijft welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar leerlingen kan bieden. Het profiel moet aanknopingspunt bieden voor de bepaling van de zorgzwaarte en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in school.

10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen:

Toelichting: Effectief onderwijs betekent ook dat leerlingen goed worden gevolgd en systematisch worden begeleid: vanaf het begin, tijdens hun verblijf op school (leerlingvolgsysteem) en aan het einde (warme overdracht). Het is belangrijk dat leerlingen met extra onderwijsbehoeften ook goed worden begeleid bij de overgang naar de school voor vo of (v)so, van voorschoolse voorzieningen naar het (speciaal) basisonderwijs en bij elke overgang binnen de school. Van scholen mag worden verwacht dat zij zorgen voor een 'warme' overdracht.

11. Betrokkenheid ouders en leerlingen.

Toelichting: Scholen die werk maken van onderwijs zien ouders/verzorgers vooral als partners bij de opvoeding en opleiding van hun leerlingen. Dat geldt des te meer voor leerlingen die zich in een kwetsbare positie bevinden. Een goede afstemming van de begeleiding op school en daarbuiten heeft een versterkende werking op de ontwikkeling van de leerling.

Vanuit het MT en de Interne begeleiding wordt ijkpunt 8 nog meegenomen omdat dit ijkpunt naadloos past bij schoolontwikkeling die momenteel in gang is gezet.

8. Handelingsbekwame en competente medewerkers.

Toelichting: Van personeel mag worden verwacht dat zij over een handelingsrepertoire beschikken of gaan beschikken om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent, dat zij binnen afgesproken grenzen van de school om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op en ondersteuning bij hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.